

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

Administration of School Administrators in Group 2 Under Secondary

Educational Service Area Office 1

นันทพร บำรุงผล¹, เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 291 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 การบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ครูโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงาน, มัธยมศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were to: study and compare the administration of school administrators in group 2 under secondary educational service area office 1) classified by sex and education level. The samples include 291 teachers in group 2 Under the Office of the Secondary Educational Service Area office 1 The research instrument were 5-level questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results showed that: 1) The administration of school administrators in group 2, under secondary educational service area office 1. The overall of the study were at high levels When considering each aspect. Descending order as follows; the general administration, personnel administration, budget administration and academic administration 2) The school teachers in group 2, under secondary educational service area office 1, with different sex. There were opinions about the administration of the school administrators, the overall were not different. When considering in each aspect educational found that the personnel management and the general administration were different at.05 level of significance 3) The school teachers in group 2, under secondary educational service area office 1, with different education level. There were opinions about the administration of the school administrators, the overall were not different. When considering in each aspect educational found that the academic administration and budget management were different at.05 level of significance

Keywords: Administration, Secondary educational

บทนำ

การดำเนินงานในหน่วยงานต่าง ๆ นั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อหน่วยงาน หรือองค์กร คือผู้นำ หรือผู้บริหารองค์กรนั้น ๆ ที่จะนำ องค์กรที่รับผิดชอบ ให้ปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพราะผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีบทบาทและอิทธิพลสูงสุดต่อการ

เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยเฉพาะหน่วยงานการศึกษาผู้บริหาร หน่วยงานจะต้องมีศักยภาพและทักษะในการ จัดการงานให้ประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งจัดให้มีการวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน องค์กรภาครัฐอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้าง ความชัดเจนในบทบาท และภาระงานของ

ข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของภาครัฐ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554)

ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จมี 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางด้านเทคนิค การบริหารจัดการ เป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไร จึงจะเกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งหลายเป็นผู้ที่มีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นให้จงได้ ทุ่มเทพลังกายและความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์รอบรู้เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีความสามารถในการจัดการองค์กร บริหารจัดการให้มีครูสอนอย่างพอเพียง มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่

เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สิ่งที่ทำทลายความสามารถของผู้บริหารอีกประการหนึ่ง คือ การทำให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบ แม้งานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนไม่อาจปฏิเสธได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีกระบวนการทำงาน และเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทันต่อเหตุการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียนจำเป็นต้องมีทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมกับการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกตลอดเวลา (แคพท์, 1974) โรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบไปด้วย 14 โรงเรียนได้แก่ 1) โรงเรียนสตรีวิทยา 2) โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย 3) โรงเรียนโยธินบูรณะ 4) โรงเรียนศรีอยุธยา 5) โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์สามเสนวิทยา 2 6) โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร 7) โรงเรียน

วัดบวรนิเวศ 8) โรงเรียนวัดราชาธิวาส 9) โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ 10) โรงเรียนโยธินบูรณะ² (สุวรรณสุทธาราม) 11) โรงเรียนราชวินิตมัธยม 12) โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ 13) โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย 14) โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ แต่ละโรงเรียนย่อมมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมุมมองการบริหารงานที่แตกต่างกัน สถานที่ตั้งของโรงเรียนบริบทของโรงเรียนก็แตกต่างกัน จำนวนนักเรียนมากน้อยแตกต่างกัน ผู้ปกครองนิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีความพร้อม ที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนในกลุ่ม 2 มีปัญหาในหลายด้าน เช่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบในทุกวิชา ครูสอนไม่ตรงกับคุณวุฒิ ครูมีภาระงานเยอะ สภาพแวดล้อมบางโรงเรียนแออัด แคบไม่สะอาด ระเบียบร้อย ไม่มีสนามให้เด็กนักเรียนได้ออกกำลังกายหรือทำกิจกรรม อุปกรณ์การเรียนมีน้อยไม่ทันสมัย อาคารเก่าชำรุดทรุดโทรมปัญหาดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการบริหารของผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้ควบคุม ดูแลการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ

จากที่กล่าวมาทั้งหมดในข้างต้น จะเห็นว่าผู้บริหารที่บริหารงานโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลดีต่อครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ที่เห็นผลลัพธ์จากการบริหารโรงเรียนผ่านทางบุตร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา ใช้แนวคิดจากจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553) ในมาตรา 39 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 1,198 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

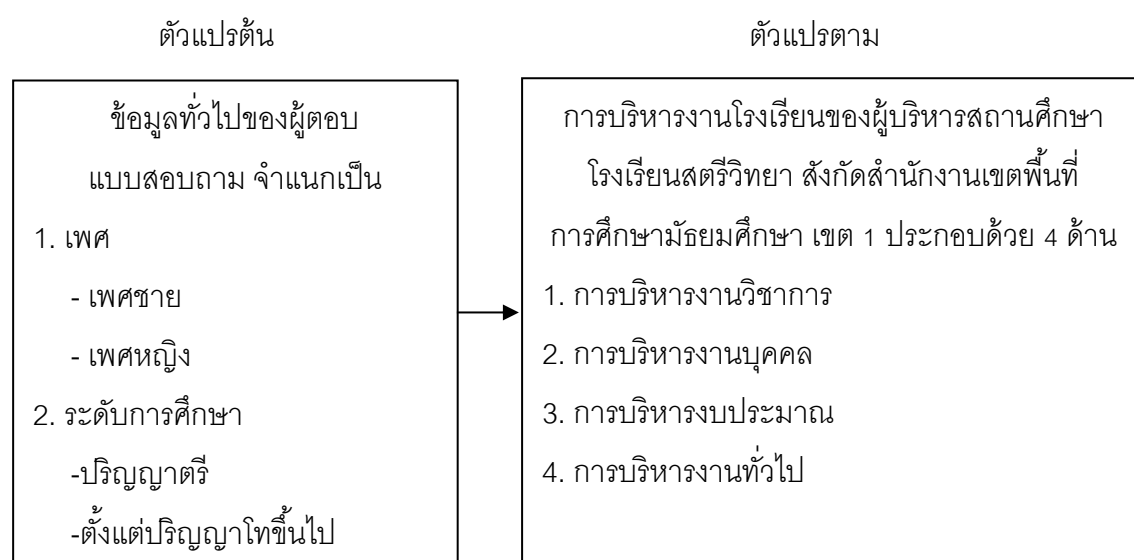
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยการกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกำหนดขนาดของ
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan,

1970) แล้วดำเนินการสุ่มชั้นภูมิ (Stratified
Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 291 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อวิจัยการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้แนวคิดจาก
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในมาตรา 39
ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหาร
งบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

จากขอบข่ายดังกล่าวผู้วิจัยจึงนำมาประมวลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา
โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน
291 คน ซึ่งกำหนดด้วยตารางกำหนดขนาดของ
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)
และสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random

Sampling) โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับเป็นเครื่องมือหลักในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ
อธิบายตัวแปรใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
อนุมานสถิติใช้ t-test

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ

2. ครูโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 มีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ซึ่งกันและกันและให้ความสำคัญกับการบริหารมีการประชุมหารือกันเสมอเพื่อนำสิ่งที่โรงเรียนในกลุ่มบริหารงานประสบผลสำเร็จมาปรับใช้ในโรงเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี ทองนพคุณ (2558) วิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะเชิงเทรา พบว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของบทบาทในการบริหารงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุจิรัตน์ มานะพระ (2559) วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานทั่วไปใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อยู่ในระดับ
มาก

2. ครูโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีเพศ
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดย
ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
ปัจจุบันเรื่องเพศมีความเท่าเทียมกันทั้งชาย
และหญิง สามารถทำงานได้เหมือนกันด้วย
สังคมได้เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับงานวิจัย
ของรุจิรัตน์ มานะพระ (2559) วิจัยเรื่อง สภาพ
การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า เปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีต่อสภาพการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม
เพศ ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน
ทางสถิติ เพราะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจง
อินทะหมอ (2550) วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึง
พอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนต่อการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์
พบว่า เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง

นักเรียนและนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้
อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้สร้างพลังขับเคลื่อน
ให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีมี
ประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้
ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ

3. ครูโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีระดับ
การศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะว่าครูส่วนใหญ่จบการศึกษาทั้งปริญญา
ตรีและสูงกว่าปริญญาตรีได้รับการศึกษาหรือ
ความรู้ที่เกี่ยวข้องเนื่องทางด้านการศึกษาเช่น
กระบวนการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา
ปรัชญาการศึกษาและกระบวนการอื่น ๆ ซึ่ง
เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งสิ้นเมื่อจบการศึกษา
ก็มาทำงานทางด้านการศึกษาเช่นกันดังนั้น
ความคิดหรือสิ่งที่ได้รับรู้จากการศึกษาย่อม
เหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ
พวงเชียงชา (2553) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและ
แนวทางแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลกลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่า การเปรียบเทียบ
ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการจัด
การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด

เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตาม
ระดับการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

บำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สภาพอาคาร
แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย และมีความสะอาด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 โรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ควรมี
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนา
วิชาการกับหน่วยงานอื่นมากยิ่งขึ้น

1.2 โรงเรียนกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ควรมี
การสำรวจสภาพอาคาร และซ่อมแซม

2.1 ควรศึกษาประสิทธิภาพการ

บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่ม 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 1

2.2 ควรศึกษาแนวทางการ

พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม**

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 **พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษา
ภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

บรรจง อินทะมอ. (2550). **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนต่อการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

พรพรรณ พวงเชียงซา (2553). **ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

รุจิรัตน์ มานะพระ. (2559). **สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

Katz, Robert L. (1974). *Skill of an Effective Administrator*. Harvard: Business Review.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). *Determining Sample Size For
Research Activities*. Educational and Psychological Measurement. 30(3):608 - 610.

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 2**
**THE OPINIONS OF TEACHERS ON THE ACADEMIC SUPERVISION IN
SCHOOL OF PHETJIDA GROUP, SAMPRAN DISTRICT UNDER
NAKHONPATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

สุภาพร ชัยรัตน์¹, สมคิด สกุลสถาปัตย์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียน กลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 106 เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลวิจัยเป็น แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่า t-test (แบบ Independent)

ผลวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายได้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการ สอนได้ผลดังนี้ 2.1) ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 2.2) ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3) ครูโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความคิดเห็น, การนิเทศภายใน.

ABSTARCT

This research aims to study and compare the opinions of teachers on the academic supervision in schools of Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area office 2. The samples used in the study were the 106 teachers (the academic year 2018) teaching in schools of Phetjinda group, classified by educational level and work experience. The instruments used for collecting data were questionnaires with 5 levels rating scales. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent).

The results of this research revealed that: 1) The teachers' opinions on the academic supervision in schools of Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2 in overall were at high levels. When considering each aspect from high to low were the teaching and learning, the using of teaching media, measurement and evaluation and school curriculum respectively. 2) Comparison of teachers' opinions on the academic supervision of school in Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, classified by sex, educational level and teaching experience as follow: 2.1) The teachers' opinions in school of Phetjinda group, Sampran district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, who had different sex, on the academic supervision, in overall were different with statistically significant at .05 level. 2.2) The teachers' opinions in Phetjinda school group, Sampan district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, who had different educational levels, on the academic supervision, in overall were not different 2.3) The teachers' opinions in Phetjinda school group, Sampan district under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2, who had

different teaching experience on the academic supervision, in overall were different with statistically significant at .05 level.

Keyword: Opinions, academic supervision

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การนิเทศการศึกษาถือเป็นบทบาทและหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องดำเนินการนิเทศหรือจัดให้มี การดำเนินการนิเทศในโรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร สามารถพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นซึ่งการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะดำเนินการนิเทศ การศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ความชำนาญและประสบการณ์ ตลอดจนการศึกษาในรูปแบบในการวางแผน และดำเนินการนิเทศอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน จากผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนลดลงจากการศึกษา 2560 ที่ผ่านมามีแนวโน้มที่จะลดลงในปีการศึกษา 2561 สาเหตุมาจากปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะด้านวิชาการ เช่น

การจัดการเรียนการสอนของครูไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ครูไม่ปรับวิธีการสอนให้หลากหลาย ครู สอนไม่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและ ชาติคู่มือที่ชัดเจน ยังพบอีกว่าปัญหาทางด้าน วิชาการนั้น เกิดจากครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน นอกจากนี้แล้วยังพบอีก ว่าการนิเทศและการพัฒนาครูยังไม่มี การส่งเสริมให้ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ครูขาด ประสิทธิภาพและความสามารถ ทางวิชาการ เนื่องจากการนิเทศช่วยสนับสนุน ส่งเสริมช่วยให้ครูเกิดทักษะและทัศนคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงานแล้วยังส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนและความเจริญก้าวหน้าของ หน่วยงานจากข้อมูลที่กำลังมาข้างหน้าจะเห็นได้ ว่าโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนกลุ่ม เพชรจินดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จะต้องมีการ พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะการ นิเทศภายในเป็นส่วนสำคัญในการ พัฒนางานด้านวิชาการให้บรรลุตามหลักการและ จุดเน้นของการจัดการศึกษาจากสภาพการ จัดการเรียนการสอน และความสำคัญของ

กระบวนการนิเทศภายในที่ผ่านมาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูผู้สอนไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายในด้านวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรจินดาเพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็น แนวทางหนึ่งสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการใน 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

- 2) ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษากลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 141 คน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีการนิเทศภายในด้านวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยการศึกษาความคิดเห็นการนิเทศภายในด้านวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลเป็นตัวแปรตามและกำหนดให้ปัจจัยส่วนบุคคลของครู ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการสอนเป็นตัวแปรอิสระ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวิจัยเชิงพรรณนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษากลุ่มเพชรจินดา สามพราน จำนวน 106 คน โดยการเปิดตารางกำหนด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในด้านหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .98 ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลของการวิจัย

1. ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน อื่น ๆ ที่เหลือมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.1 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านหลักสูตร

สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

1.2 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การแนะนำให้ผู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาร่วมจัดการเรียนการสอน แนะนำให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ การเสนอแนะให้ใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน สำหรับข้ออื่นที่เหลือครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การเสนอแนะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน

การเลือกใช้สื่อ การเสนอแนะให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ การแนะนำให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก

1.4 ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การสอนแนะให้นักเรียนประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์/สรุปผล ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการสอนแนะให้ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไป

ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยที่เพศชายมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการน้อยกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านหลักสูตรสถานศึกษา เพศชายมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในมากกว่าเพศหญิง ส่วนด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลเพศชายมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในน้อยกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยรวมไม่แตกต่างซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยที่มีครูที่มีประสบการณ์ 1-19 ปี มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในน้อยกว่าครูที่มี

ประสบการณ์มากกว่า 19 ปี ทั้งโดยรวมและรายด้าน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอ สามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการนิเทศภายในด้านวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาดังนั้นโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา จึงมีแนวนโยบายที่จะพัฒนางานด้านวิชาการ เช่น ด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำนวณ ดวงทับหน้า (2555) ที่ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พบว่าการนิเทศภายในด้านวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสนับสนุนผลการศึกษารัฐธรรมนูญฉบับที่ 2552) ที่ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่องการ

ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการนิเทศภายในด้านวิชาการโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในกลุ่มเพชรจินดาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลักให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับสภาพความแวดล้อมตลอดจนบริบท ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำนวณ ดวงทับหน้า (2555) ที่ได้ทำการศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่าโดยภาพรวมด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสนับสนุนงานวิจัยของฉวีวรรณ พันวัน (2551) ที่ได้ทำการศึกษากการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

ลำพูน เขต 2 พบว่าการปฏิบัติของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ พันวัน (2551) ที่ได้ศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติของครูที่มีต่อการนิเทศ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะโรงเรียนกลุ่มเพชรจินได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579 ที่ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึด

หลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเอง เนื่องจากการจัดกิจกรรมการสอนถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดนั้น เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะและกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ สรุปเชื่อมโยงข้อมูล การฝึกปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งครูเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเองที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของคำณ ด้วงทับหน้า (2555) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความ

ต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีความคิดเห็นของครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูผู้สอนได้ตระหนักว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาได้เร็วขึ้น การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายตามที่หลักสูตรต้องการง่ายขึ้น การเรียนรู้ด้วยสื่อจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน เพราะผู้เรียนได้เกิดการสัมผัสและต้องจากของจริงซึ่งหมายถึงการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยมีสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้พบว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็น

วิธีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดหมายที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของสายใจ ประยูรสุข (2551) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนโรงเรียนนาเวศวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับความต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มโรงเรียนเพชรจินดาได้มีการกำหนดการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่าง ชัดเจน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน หลังสิ้นสุดการเรียน เพื่อที่จะช่วยให้ครูประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียน ประเมินผลหาข้อบกพร่องและประเมินผลเพื่อตัดสินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก ผลจากการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันและรายด้านความแตกต่างกันเนื่องจากครูเพศชายและเพศหญิงมีการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนที่กระทรวงศึกษาธิการได้วางแนวทางไว้ และกระบวนการทางความคิดและการทำงานที่เพศชายและเพศหญิงที่มีกระบวนการคิดที่รอบคอบเช่นเดียวกัน เพราะ ไม่ว่าเพศชายหรือเพศหญิงมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับรัชนี้ ลาภรัตนทอง (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายใน โดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับธีระวัฒน์ คำชุม (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู มีความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู ที่เพศและ

ประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศ โดยภาพและรายด้านแตกต่างกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านหลักสูตร การใช้สื่อการสอน และวัดและประเมินผล ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ได้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดไม่แตกต่าง อาจเป็นเพราะครูพบเจอปัญหาเหมือนกัน สิ่งแวดล้อมและบริบทคล้ายกัน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของรัชนี้ ลาภรัตนทอง (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายใน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับธีระวัฒน์ คำชุม (2552) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู มีความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชุมภู ที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น

ต่อการนิเทศ โดยภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดาอำเภอสามพราณ สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานของครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งอาจเกิดจากหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษามุ่งจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579 จึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกให้ความรู้แก่ครูผู้สอน แต่การเรียนรู้จากการอบรมสัมมนาเหล่านั้นยังไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตื่นตัวให้ความสำคัญ และความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การสอนมานานทำให้ชินกับหลักสูตรเก่าและความถนัดกับการสอนแบบเดิม ๆ ขาดความกระตือรือร้น

ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยต้องการจะพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นไปซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร จึงต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ใหม่และทันสมัยมากยิ่งขึ้น จึงเป็นสิ่งที่ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของคำรณ ด้วงทับหน้า (2555) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการของในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการ โดย ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนในการสอน 1-19 ปี มีความต้องการต่อการนิเทศภายในด้านวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 19 ปีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านหลักการจัดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร รวมถึงควรจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและจัดอบรมวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ด้วยการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกด้าน

1.3 ด้านการใช้สื่อการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อ ICT ช่วยสอนมากขึ้น และพัฒนาสื่อนวัตกรรมของตนเอง เพื่อสื่อจะได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม ควรจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนและศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล
ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการวัดและการประเมินตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการและด้านอื่นที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเพชรจินดา ควรศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มเพชรจินดา อำเภอสามพราน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในรูปแบบต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ธีระวัฒน์ คำชุม. (2552). การศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วย
ขุมภูเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
คำรณ ดั่งทับหน้า. (2555). การนิเทศภายในด้านวิชาการของในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ฉวีวรรณ พันวัน. (2551). การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำพูน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

รัชณี ลาภรัตนทอง. (2551). การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายใจ ประยูรสุข. (2551). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนยานนาเวศ

วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพระนคร.

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม
SCHOOL ADMINISTRATORS' INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AS PERCEIVED
BY THE TEACHERS OF MUNICIPAL SCHOOLS UNDER THE
NAKORNPATTHOM MUNICIPALITY NAKORNPATTHOM PROVINCE

อัญชลี ศิริพรนพคุณ

โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประชาบำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 165 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่าชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) และค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐมโดยรวมทั้ง 12 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในด้านการวัดและประเมินผล การบริหารการจัดการหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกัน และในรายด้านพบว่า ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การแนะแนวการจัดการศึกษา การประสานความร่วมมือ และด้านการส่งเสริมวิชาการชุมชน โดยที่ครูหญิงมีคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูชาย ส่วน

ประเด็นที่ครูหญิงและครูชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่ต่างกันโดยรวม และรายด้านทั้ง 12 ด้าน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ABSTRACT

This research was rational 1) to study the academic status of the administrators according to the opinions of the teachers of Nakhon Pathom Sub-District School, Nakhon Pathom Province, and 2) to study the academic problems of the school administrators according to the opinions of Panya teachers. According to educational qualifications, the institute in the performance of the training schools, Nakhon Pathom Municipality School, 165 people, Stratified Random Sampling, the tool used to study the data were 5 levels of folly. The data included the opinion index between the road and the mean deviation, normal deviation, percentage value. (Percent) and t-test values.

The results of the study were as follows: The academic ethics of the school administrators according to the opinions of the teachers of Nakhon Pathom Municipality School in total in 12 aspects were at a high level, respectively, namely learning management, development of internal quality assurance system Measurement and evaluation, curriculum management, education management, education, academic education for the community, coordination of relations in academic development with other educational institutions, research for educational development. The teachers had different opinions about the academic status of the school administrators overall, and on the other hand, the male teachers and the teachers had different opinions about the academic status of the school administrators. Female teachers differ in their opinions in 6 areas, including educational management, development of quality assurance system, research for the development of educational quality, education management, educational cooperation, and female teachers. There were 6 aspects of the

article about the academic status of the school administrators than the male teachers. The issues that female teachers and male teachers had no different opinions were divided into six aspects: curriculum management, learning management, curriculum development, Development of measurable learning resources and, below, educating teachers with different levels of education. There were no differences in opinions, and teachers with different employees had no differences in opinion overall and in all 12 aspects.

Keywords: instructional leadership, school administrators' leadership

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร เนื่องจากเป็นผู้ใช้ปัจจัยในการบริหารอื่น ๆ ประกอบด้วยเงิน วัสดุ สิ่งของ และวิธีการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในด้านการบริหารโรงเรียนและด้านการเรียนการสอนจึงจำเป็นที่ต้องตระหนักถึงพฤติกรรมผู้นำเพื่อที่จะได้ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงานและบุคลากรในโรงเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจในส่วนที่รับผิดชอบ หรือได้รับมอบหมาย ผู้บริหารที่จะประสบผลสำเร็จที่ดีคือ ผู้ที่สามารถใช้ความรู้ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำในการบริหารงาน โดยสามารถปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อให้ผู้ร่วมงานมีจิตใจร่วมกันในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 โดยอยู่

ภายใต้กำกับการดูแลของกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย คำแถลงนโยบายของนายกเทศมนตรี ในปี 2560 ซึ่งพบปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2559 1) ผลการประเมินระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.25 สาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.68 สาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.59 สาระคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 40.47 สาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 41.22 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง 3) ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารและแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เพื่อให้ผู้บริหาร

สถานศึกษานำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐมใน 12 ด้าน ดังนี้ ด้านบริหาร การจัดการหลักสูตร ด้านจัดการเรียนรู้ ด้าน

พัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน ด้านการแนะแนวการจัดการศึกษาด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2561 รวมจำนวนทั้งหมด 281 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2561 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยตารางของเครจซีมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษานี้ ได้กำหนดกรอบเนื้อหาการวิจัยจากการสังเคราะห์แนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2533) สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (2547) สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2553) ดังภาพประกอบ

ตัวแปรต้น

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. วุฒิการศึกษา
 - 2.1 ปริญญาตรี
 - 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 ต่ำกว่า 10 ปี
 - 3.2 10 ปี ขึ้นไป



ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตาม

ความคิดเห็นของครู

1. ด้านบริหารจัดการหลักสูตร
2. ด้านจัดการเรียนรู้
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้
4. ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านการนิเทศการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
10. ด้านการแนะแนวการจัดการศึกษา
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

วิธีดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน ซึ่งกำหนดด้วยตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายตัวแปรใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอนุมานสถิติใช้ t-test

ผลของการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม สรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการบริหารการจัดการหลักสูตร
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้
หลักสูตร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
ที่สุด

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการบริหารการจัดการพัฒนาสื่อ
การเรียนรู้ โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับ
มาก

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการบริหารการจัดการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการวัดประเมินผลการวิจัย
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

7. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมาก

8. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายใน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

9. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก

10. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

11. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด
นครปฐม ด้านการแนะแนว โดยรวมและราย
ด้านอยู่ในระดับมาก

12. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัด

นครปฐม ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

13. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 6 ด้าน และไม่แตกต่างกัน ใน 6 ด้าน จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกวุฒิของครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งความคิดเห็นโดยรวม และรายด้านทั้ง 12 ด้าน และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำแนกประสบการณ์ของครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งความคิดเห็นโดยรวม และรายด้านทั้ง 12 ด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาแปลผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอมนองผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข และการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฐม ปริพนธ์งูร (2553) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ในภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบริหารจัดการหลักสูตรสูงกว่าด้านอื่น ๆ ด้านการวัดประเมินผลต่ำสุดและ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ

คิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล จังหวัดนครปฐม ครูที่มีเพศต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกัน เพศชายเพศหญิงแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญระหว่างเพศชายกับหญิงเท่าเทียมกัน เพศไม่ได้เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในภาวะผู้นำทางวิชาการ เพราะ ภาวะผู้นำ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถใช้ปัญญาชี้แนะ เพื่อปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ต่อดังกล่าวและต่อตนเอง โดยอาศัยเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับบุหงา วชิระศักดิ์มิ่งคล; และปฐม ปรีปนังกูร (2553) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ในภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกครูชายและหญิง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล จังหวัดนครปฐม ระหว่างครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทั้ง 12 ด้านอย่างมีนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการ

การบริหารให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน รวมทั้งผู้บริหารมีการรับความก้าวหน้าให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยีตลอดเวลา มีความรับผิดชอบเลือกใช้บริหารงานถูกกับงานและหน้าที่บุคคลากรด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจึงไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญ ซึ่งได้สอดคล้องกับ สีนีนานู โปธิจิณญาโน (2554) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการความรู้ของครู ในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมาก โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้

ทักษะการบริหารทางวิชาการในหลายรูปแบบมาใช้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง

1.2 สถานศึกษาสังกัดเทศบาล

นครปฐม ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในสถานศึกษา ให้มีทักษะการบริหารงานในภาวะผู้นำทางวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหาร

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของครู
ในด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาล สังกัด
เทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล สังกัด
เทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข**

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

ปฐม ปิธิบุญนังกูร. (2553). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู**
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2553). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตาม**
หลักเกณฑ์ใหม่. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น. การพิมพ์.

สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. (2548). **หลักการจัดการศึกษายุคใหม่.** ม.ป.ท.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). **พระราชบัญญัติระเบียบ**
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. สำนัก.

สินีนาง ไพบูลย์บุญโน. (2544). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ**
การจัดการความรู้ของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activi- ties.
Educational and Psychological Mea- surement. 30, 607 – 610.

**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ
ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 2**

**TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
ACCORDING TO THE OPINIONS OF TEACHERS IN BANGPHLI 1 NETWORK
SCHOOL GROUP UNDER SAMUTPRAKAN PRIMARY EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE 2**

จินตนา อินตะ

โรงเรียนวัดราชวรานุวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 165 คน จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 2) ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ประถมศึกษา

ABSTRACT

This research aims to study and to compare the transformational leadership of school administrators according to the opinions of teachers in Bangphli 1 network schools group under Samutprakan Primary Education Service Area Office 2 The samples used in the study were the total of 165 teachers (the academic year 2018), teaching in Bangphli 1 network schools group. classified by educational level and work experience. The instruments used were questionnaires with 5 levels rating scales. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were found that: 1) Transformational leadership of school administrators according to the opinions of teachers in Bangphli 1 network schools group under Samutprakan Primary Education Service Area Office 2) Overall were at high levels. When considering each aspect, sorted by descending in terms of the individual consideration the intellectual stimulus influence of ideology and motivation 2) Teachers's opinions in Bangphli 1 network schools group, who had different educational levels, on transformational leadership of school administrators, in overall were not different, where as who had different work experience, on transformational leadership of school administrators, in overall were different with statistically significant at .05 level.

Keywords: Leadership Administrators, Primary Education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาวะผู้นำเป็นคำที่เก่าแก่ที่สุดคำหนึ่งในอารยธรรมของโลก นับตั้งแต่ในยุคของการล่าสัตว์ ยุคของการเกษตรกรรม ยุคอุตสาหกรรม จนกระทั่งถึงยุคของความรู้หรือเทคโนโลยี ซึ่งในทุกยุคทุกสมัยที่ผ่านมาพบว่าความสำเร็จของกลุ่มของสังคมหรือของประเทศหรือของอารยธรรมต่าง ๆ นั้นขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของหัวหน้าหรือผู้นำ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือของสมาชิกใน

กลุ่มเหล่านั้นความหมายส่วนใหญ่ของภาวะผู้นำ สะท้อนให้เห็นถึงสมมติฐานที่เกี่ยวกับการบวณการซึ่งบุคคลหนึ่งมีอิทธิพลต่อผู้อื่นในการนำ การอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม และการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มหรือองค์การ ภาวะผู้นำมีความหมายถึงคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อ

ผู้อื่นหรือกลุ่มคน สามารถสร้างแรงบันดาลใจ หรือสร้างความปรารถนาทำให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และที่สำคัญคือพวกเขามนุษย์ทุกคนสามารถจะมีภาวะผู้นำได้ สามารถนำได้ตลอดเวลา นอกจากนั้น “ผู้นำที่ดี” จะช่วยทำให้ความฝันของมนุษย์เราเป็นความจริง (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556) จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีบทบาทสำคัญต่อการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถ มีความรู้ มีประสบการณ์ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ให้ ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับและให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตาม นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ มีความสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงตนเอง เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการชมเชยให้รางวัลสร้างแรงจูงใจ เห็นคุณค่าของทุกคน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการอบรมความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจะสะท้อนจากผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สมุทรปราการเขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่มทั้งสิ้น 9 โรงเรียน มีปัญหาที่แตกต่างกันหลายด้าน เช่น ปัญหาเด็กนักเรียน

ย้ายไปโรงเรียนอื่น เด็กนักเรียนย้ายโรงเรียนตามอาชีพของผู้ปกครอง ครูขาดความความมั่นใจ ครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ทันสมัย ผู้บริหารไม่ค่อยมีเวลาทุ่มเทให้กับโรงเรียนด้วยมีการไปประชุมบ่อย มีการโยกย้ายบ่อยหรือบางโรงเรียนมีแค่รักษาการผู้อำนวยการ ทำให้ในบางปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ จากที่กล่าวมาเป็นปัญหาที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการคิดต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย

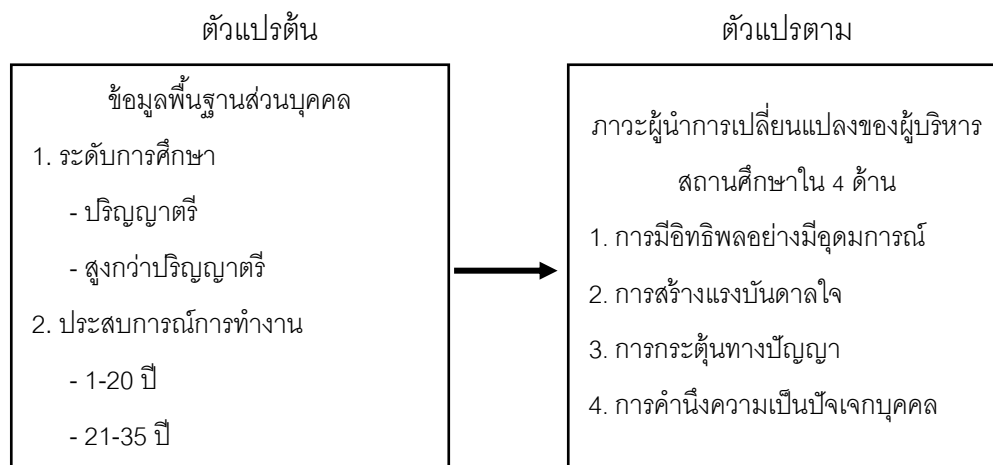
บางพลี 1 จำแนกตามระดับการศึกษา
และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน
4 ด้าน ตามทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของ Bass และ Avolio (1994) ซึ่งได้จำแนก
ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมี
อุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ
3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงความ
เป็นปัจเจกบุคคล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน
ตามทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass และ Avolio (1994) ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยในเชิง
พรรณนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างข้าราชการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
ข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา
2561 จำนวน 285 คน ใน 9 โรงเรียน เนื่องจาก
มีจำนวนมากจึงใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา
โดยอาศัยกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ
เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan,
1970) ได้จำนวน 165 คน และสุ่มโดยวิธีแบบ
จัดชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน

165 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และสุ่มโดยวิธีชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายตัวแปรใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอนุมานสถิติใช้ t-test

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D=0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 3.99$, S.D=0.23) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.97$, S.D=0.26) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 3.91$, S.D=0.22) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.88$, S.D=0.24)

2. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. เครือข่ายบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ (2554) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิมย์ ถินถาวร (2550) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูโรงเรียนในอำเภอบ้านโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ

ข้าราชการครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน

2. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1
ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาชีเต๊ะ ปีมา
(2557) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษายะลา พบว่า ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญ
และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงาน
เขตพื้นที่การประถมศึกษายะลาโดยจำแนก
ตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น
เพราะว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่
ต่างกัน มีการรับรู้ มุมมอง หรือแนวคิด ที่สอดคล้อง
ที่เหมือนกัน

3. ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1
ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความ
คิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพชาติ ชุ่มชื่น
(2554) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครู
เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวน
กุหลาบ ปทุมธานี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์

สอนในโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านแตกต่าง
จากครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ รัตนอนันต์
(2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ใน
การดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในการ
บริหารงาน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์มากและ
ประสบการณ์น้อย มีการรับรู้และมุมมองรวมทั้ง
แนวคิดที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถนำ

ข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร

สถานศึกษาให้มีคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลง

1.2 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางพลี 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 สามารถนำ

ผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม

กำหนดนโยบาย พัฒนา การบริหารโรงเรียนให้

เป็นเลิศ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครู

ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **คู่มือผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับ**

การกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม:

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ. (2554). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา**

ขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี

เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

มาชีเต๊ะ ปีมา. (2557). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญและ**

กำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษายะลา.

วิทยานิพนธ์

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). **ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา.** กรุงเทพฯ: โรง

พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันเพ็ญ รัตนอนันต์. (2555). **การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2. งานนิพนธ์ การศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภิรมย์ ถินถาวร. (2550). การศึกษาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู ในโรงเรียนอำเภอบ้านโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุพชาติ ชุ่มชื่น. (2554). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

Bass, Bernard M, and Bruce J. Avolio. (1994). Improving Organization Effectiveness through Transformational Leadership. California: Sage Publications.

Bass,B.M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. New York: the free press.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). Determining Sample Size For Research Activities. Educational and Psychological Measurement.

Leithwood, K. and Jantzi, D. (1996). Toward an Explanation of Variation in Teacher's Perceptions of Transformational School Leadership. Educational Administration Quarterly. 32 (4) : 512 - 538.

การศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการ
บริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

THE CHILD CENTER COMMITTEE'S OPINION TOWARD CHILD CENTER
ADMINISTRATION, BANLAD DISTRICT, PETCHABURI PROVINCE

ณัฐยา บัวงาม¹, ชัยวัฒน์ อุทัยแสน²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสื่อการสอน รองลงมาคือ ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านงานวิชาการ และด้านหลักสูตรและแผนการสอน ตามลำดับ 2) คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด ที่มีเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, การบริหารงาน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study opinion level of child center committee toward child center administration, Banlad district, Petchaburi province and 2) to compare opinion level of child center committee toward child center administration, Banlad district, Petchaburi province which classified by gender, age and educational level. The sample was 123 child center committee. The tool was questionnaire and statistics were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis were tested by t-test Independent and One way ANOVA.

Research results reveal that 1) Child center administration of Sub district Administration Organization in Banlad District, Petchaburi Province was at high level in overall. When considered in each aspects, we found that every aspects were at high level which could ranked by mean from high to low, as Instructional media aspect, Evaluation of early childhood development aspect, Academic aspect and Curriculum and Lesson plan aspect. 2) Child center administration Committee, who had different gender, age and educational level, had opinion toward child center administration, Banlad district, Petchaburi province not different both in overall and each aspect not different

Keywords: Child Center Committee 's Opinion, Child Center Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาปฐมวัยนับเป็นการศึกษาขั้นต้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืน แม้ว่าการศึกษาปฐมวัยจะไม่ใช่วิทยาศาสตร์ที่มั่นคง แต่ถือว่าการศึกษาระดับหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อสังคม ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษามูลฐาน โดยระบุว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐให้การสนับสนุน

การจัดการศึกษาอิสระขึ้นอยู่กับความต้องการของสังคมและชุมชน การจัดการศึกษาปฐมวัยผู้จัดต้องมีความรู้และความเข้าใจต่อหลักในการจัดการการศึกษาระดับนี้อย่างแท้จริง เพราะเหตุที่เด็กปฐมวัยอยู่ในวัยแห่งการพัฒนาความเจริญเติบโตทุกด้านเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดต่อการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัญหาด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ บ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี ที่ศึกษา สามารถแบ่งได้ 4

ด้าน ได้แก่ (องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา, 2560) 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ไม่มีการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการเรียน การสอน ที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ไม่มีการบริหารงานด้านงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามระเบียบ กฎหมายและหนังสือสั่งการของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้วยความโปร่งใส 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ไม่ค่อยมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม นำความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและควรจะมีการประเมินผลและนิเทศติดตามบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่มีการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้อยู่ในสภาพ ที่มั่นคงปลอดภัยควรมีการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูล สารสนเทศ ด้านการศึกษา มีประชาสัมพันธ์ เชิงรุกการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน องค์กรอื่นได้รับข่าวสารการจัดการศึกษาการจัด กิจกรรมต่าง ๆ

ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาในฐานะเป็นนักวิชาการศึกษา ปฏิบัติงานในกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องการศึกษถึงสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เกิดขึ้น

ภายในศูนย์ ว่าแต่ละศูนย์มีการบริหารลักษณะอย่างไรและเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท่าเสาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี ว่าอยู่ในระดับใด

2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

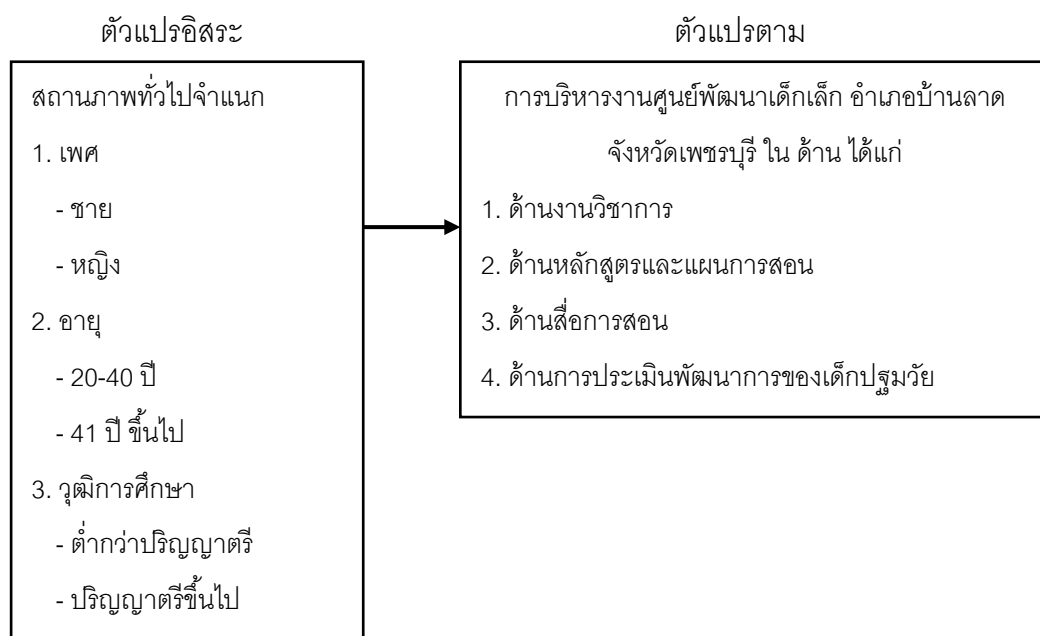
การศึกษครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานวิชาการขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรีมุ่งศึกษา 4 ด้าน โดยนำแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2555-2559 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556) ได้แก่ 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านหลักสูตรและ

แผนการสอน 3) ด้านสื่อการสอน และ 3.4) ด้านการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เลขานุการ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ครูผู้ดูแลเด็ก

และผู้ปกครองเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก รวมทั้งหมด 15 แห่ง จำนวน 177 คน ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 123 คน โดยพิจารณาจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) นำมาสุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยในเชิงพรรณนา ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน โดยอาศัยตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) สุ่มโดยวิธีการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ข้อมูลคือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีโดยใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ทำงาน 3-5 ปี

2. การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสื่อการสอน รองลงมาคือ ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านงานวิชาการ และด้านหลักสูตร และแผนการสอน ตามลำดับ อธิบายรายละเอียดแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับคุณธรรม รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและเสียงดนตรีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อการสอนของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เล่นและการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรู้ทางด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และ

ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเด็กแต่ละช่วงวัย ตามลำดับ

2.2 ด้านหลักสูตรและแผนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย รองลงมาคือ การจัดเนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน การคำนึงถึงสภาพฤดูกาลของท้องถิ่น ด้านหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2546 ของกรมวิชาการ และด้านหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

2.3 ด้านสื่อการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ สื่อสามารถพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น รองลงมาคือ การจัดสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์ในการสอนเด็กปฐมวัย การใช้สื่อในการเรียนการสอนเป็นประจำ การจัดทำสื่อร่วมกันระหว่างเด็กกับครู การนำสื่อจริงจากธรรมชาติมาใช้ในการสอนเด็กปฐมวัย การจัดซื้อสื่อโดยองค์การบริหารส่วนตำบล และการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนในการใช้สื่อและเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้น ตามลำดับ

2.4 ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ร่องลงมา คือ การตรวจผลงาน ความเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย การบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย การสังเกต พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการประเมินพัฒนาการ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง/การสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แบบบันทึกพฤติกรรมที่ท่างสร้างขึ้นในการประเมินพัฒนาการ การสัมภาษณ์ เด็กเป็นรายบุคคล และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้าน ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศ อายุ

และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจมีการปรับเปลี่ยนการบริหารงานตามความเหมาะสมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามสภาพการณ์ต่าง ๆ เช่น ตามสภาพของชุมชน สภาพฐานะทางการเงิน การแบ่งสถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัย แต่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อส่งเสริมการศึกษาและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเพชรอุมา สุขเกษม (2553)

2. การทดสอบสมมติฐานพบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ บ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ คำลือ (2553)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและแผนการสอน ด้านสื่อการสอน ตลอดจนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.2 ควรมีการอบรมบุคลากรควรดำเนินการทั้งแบบอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดให้มีการศึกษาดูงานในองค์การอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในลักษณะเดียวกัน

1.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรได้รับ

การสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง จนถึงระดับปริญญาตรี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ต่อไป

2.1 ควรมีการต่อยอดการศึกษาการ

บริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ บ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะคิดของผู้นำชุมชนหรือผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลทางงานวิจัยที่มีความหลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มี

อิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอ บ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน กำหนดกลยุทธ์ การบริหารให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็น

ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภออื่น ๆ ในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

เพชรอุมา สุขเกษม. (2553). **การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี.**

นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (2556). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2550). **คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อน**

ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**

พุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

อุดมลักษณ์ คำลือ. (2553). **ทรงสนับต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กร**

ปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

Krejcie, Robert V.and Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). **Determining Sample Size For**

Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3):608 - 610.